

华人学校心理 工作者故事会

学校心理学网上论坛第二期
国际华人心理与专业援助协会



主持:倪虹

加州州立大学弗雷斯诺分校心理系

嘉宾介绍



王天文
南京市玄武区
未成年人心理援助中心



郑淑枫
旧金山联合校区



刘振峰
澳门妇女联合总会
心理治疗中心



杨洁瑜
香港大学心理系



林淑君
台湾彰化师范大学
辅导与咨商学系

大陆南京嘉宾：王天文

- 硕士，中学高级教师，南京市玄武高级中学心理辅导中心主任，玄武区中小学心理援助中心主任，区心理教研员
- 中国心理学会临床注册督导师
- 江苏省教学名师
- 南京师范大学心理学院校外硕士生导师
- 南京市心理学科带头人
- 编著
 - 江苏省《心理健康教育》高中教材
 - 《家庭教育》
 - 江苏深未成年人心理健康教育丛书《我心飞扬，遇见更好的自己》



中国中小学心理教师日常工作

活动
课程
咨询
教研



心理课程★
团体辅导★
心理讲座：学生、家长、教师
个别辅导★
班主任的心理教育支持



学校学生\教师\家长的心理调查 --科研★
及时上报学校心理现状并为学校工作提出建议
心理档案建立：最新信息通报.....
心理测量
危机预警与干预



我的故事：1998年4月的某一天.....

故事的重要性和启示

北美旧金山嘉宾：郑淑枫



北京师范大学教育学学士和硕士
美国犹他大学学校心理学博士
在美从事学校心理学工作20余年
2000-2001就职于犹他州

教育心理评估

鉴定天才儿童和有特殊需要学生

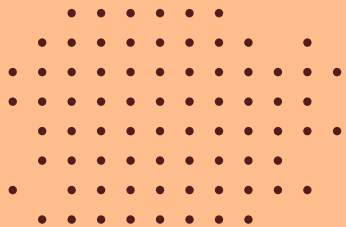
2001年起任职于旧金山联合校区学校心理学家

主要从事 K-12 教育心理评估

学生心理咨询

教师和家长咨询

双语评估以及参与学生个别教育计划 (IEP)



工作日常和职责

我的工作日常

- 旧金山联合学区 (SFUSD) 及特殊教育 (Special Education) 简介
- 转介前干预 (Pre-Referral Intervention) (SAP and SST meetings)
- 教育心理评估与鉴定 (学习能力障碍, 多动症, 自闭症, 智力发育迟缓, 及情绪障碍)
- 提供教师家长咨询 (Consultation)
- 行为功能分析和撰写行为支持计划 (Functional Behavior Assessment & Behavior Intervention Plan)
- 参与个别教育计划制定与执行 (IEP goals and implementation)
- 提供学生心理咨询, 个人/小组的形式 (Social, emotional and behavioral counseling)
- 与其他特殊教育工作者合作 (OT, PT, Speech/Language Pathologist, BCBA, etc)
- 协调与校外心理健康工作者的合作 (Coordinating services)

其他学校心理学家工作职责

- ERMHS (Educationally Related Mental Health Services), 教育相关的心理健康服务
- NPS (Non Public School Private/Parochial School Assessments Pre-K school psychologist)



我的故事: 评估一位.....

故事重要性和启示

澳門嘉賓：刘振峰

從事心理諮詢與心理治療8年多
臨床督導4年多

主要從事：

情緒焦點取向治療及遊戲治療

督導模式：雙距陣和區辨模式的督導

擅長：兒童青少年的創傷工作與高危個案管理

澳門大學教與學優化中心研究助理

珍禧書院樓層導師

學生事務高級研修班

明愛學生輔導員

低結構歷奇一級教練

學生輔導服務組長及個案督導

衛生局註冊心理治療師

創建跨專業團隊：駐校言語治療服務

澳門婦女聯合總會心理治療中心主任

聖若瑟大學心理學系講師



They are my treasures in Life

工作日常和职责

目前本人的學校工作日常
校園講座（學生、家長、教師）
督導工作
危機支援

普遍學校心理工作者的日常
200多名學生輔導員
2006非高等教育網要法-教育局資助
四成為心理學背景，六成為社會工作背景
個案輔導、危機處理、輔導活動
黃表-教育局轉介特殊個案
IEP 個別化教育計劃（融合教育）
RTI MODEL 預防、發展、補救



行政工作
協助招聘面試
協調同事之所有假期和補時安排
發放機構內部信息
定期到校拜訪
協調輔導員的工作安排
部門行政會議，協助服務主任優化與發展本部門的輔導服務
服務質量確保與提昇
提供及修定各項輔導服務的指引、範本、資源，及與同工交流，確保輔導工作能有效地開展
對學生輔導員之個案、活動的記錄和教育局及明愛報告進行監督及審閱
定期與組員召開小組會議
定期向服務主任匯報工作狀況
對學生輔導員撰寫年終工作績效評核並給予意見
定期向學生輔導員進行檢討工作，了解同工在校適應狀況，適時慰問、安撫及舒緩個人情緒與工作壓力
協助同工內外資源連結，讓各校學生能獲得更多元化的服務，同工亦能有更多空間發展校本輔導服務
服務發展
與同工分享各類與學校輔導相關的專業培訓，學校輔導領域的新資訊，增進專業團隊持續進修的氛圍
提供內部培訓，分享前線知識與經驗鼓勵同工的專業發展
定期到校與校方人員檢視同工工作狀況及作改善，共同相議出適用於該學校的輔導服務模式
階段性發展校本學校輔導服務
推廣聯校合作活動
深化專項服務及朋輩輔導員角色

督導工作
同工面見的安排(包括個人督導及團體督導)
了解同工工作狀況後提供資源或回應，確保同工工作順利進行
到各學校了解及監督同工實際工作狀況及支援同工
到校觀察同工帶領活動狀況
協調提供專業培訓
緊急支援
支援學生輔導員處理個案緊急事故
緊密了解同工跟進高危個案的狀況，適時給予支援並與主任匯報及討論個案狀況，讓機構與前線同工一起支援高危學生
校園危機事故支援小組成員
有特別駐校需要時落校支援

故事-橋上的女孩

在迷霧中找到一線光
不同系統整全的介入
多種保護網
跨專業協作
守護專業界線
學生輔導法的必要性



香港嘉賓：楊潔瑜 Kitty Yeung



中小學老師（加
拿大，香港）



全职校本教育心理學家
半职教育心理學家+教
学工作



直資中小學、私
營幼兒園、非牟
利機構心理學家
+顧問



香港大學（教學）
香港教育大學
（研究、教學）

工作介绍



工作量

- 6-7所学校
- 每学校不少于18-22 天
- 优化学校不少于30天
- 大校：900学生
- 小校：360学生
- 会议、报告、行政



工作范围

- 10% 学校系统层面
- 40% 教室支援层面
- 50% 学生支援层面



服务性质

- 补救性工作
- 预防性工作
- 发展性工作

故事背景

震撼
点

我的故事

我的反思

我的
改变

現職：彰化師範大學輔導與諮商學系 專任助理教授

國中、國小輔導教師與心理師之諮商專業督導

學歷：台灣師大教育心理與輔導研究所 諮商心理學博士

證照：中華民國「諮商心理師」證書

台灣諮商心理學會認證之「心理諮商督導」證書

中學輔導科教師證書

經歷：國中輔導教師

中小學駐校諮商心理師（都會區、偏鄉）

兒童青少年創傷 遊戲治療 心理師

中小學教師輔導知能研習 講師

中介教育學校之教師輔導知能培訓 講師



台灣嘉賓：林淑君

工作日常和职责

- 我的工作日常和职责
 - 培育未来的中学輔導教師
 - 督導中小學輔導教師與心理師
 - 帶領中學教師學校輔導知能研習與支持團體
- 普通學校心理工作者的日常和職責/所在地域學校心理服務狀況
 - 專任輔導教師：每校依照規模有不同員額，每校至少一名
 - 發展性輔導：輔導活動課程、支持導師班級經營、心理衛生宣講、教師輔導知能宣講、提供教師諮詢等
 - 介入性輔導：個別諮商、小團體輔導、危機個案處理等
 - 處遇性輔導：轉介有需要的個案，並擔任個案管理者
 - 接受諮商專業督導、輔導知能在職進修（每年至少18小時）
 - 專任專業輔導人員（心理師、社工師）：設置於縣市教育局學生諮商輔導中心
 - 支援學校發展性輔導（如對學生與對教師之心理衛生宣講）
 - 提供專任輔導教師諮詢
 - 處遇性輔導：提供個案評估、心理諮商與治療

我的故事

- 從2004年臺北市、台北縣開啟駐校諮商實驗方案開始...
- 這些故事帶來的啟示
- 我的夢想

Q&A

Thank you!

