

The Field of School psychology

Sponsored by ACHPPI

Wenjun Chen 陈文君, Ph.D. Anderson 4 School District, SC, US

Bin Dai 戴斌, Ph.D. The Stepping Stones Group, GA, US

Zhonghao Fan 范中豪, Ph.D. Idaho State University, ID, US

Chieh Li 李杰, Ph.D. Northeastern University

Hong Ni 倪虹, Ph.D. California State University, Fresno

Zhengzheng Wang 王铮铮, Ed.S. 上海学建教育咨询

Jiaju Wu 吴佳驹, Ph.D. Cedar Rivers Area Education Agency, IA, US

Gang Xie 谢刚, Ph.D. Fremont Unified School District, CA, US



概览



Welcome

- ◆ 介绍-倪虹
- ◆ 学校心理学家
 - 谢刚, 陈文君, 戴斌, 王铮铮, 吴佳驹
- ◆ 学校心理学教授
 - 李杰, 范中豪, 倪虹
- ◆ 问题答疑

陈文君博士

Anderson 4 School
District, SC, US

求学 2008-2018

- ◆ 2008 北京林业大学 林业经济管理本科
喜欢与人交流，善于倾听
- ◆ 2011 首都师范大学应用心理学方向硕士
因硕士期间的课题，对学龄儿童心理健康产生强烈兴趣
- ◆ 2018 University of South Florida, School Psychology, Ph.D.
在读期间的痛苦
大量阅读及过于紧凑的课程安排；创新思维挑战；文化差异
开心与享受
作为唯一的亚裔国际学生，经常人关注，基于自身经验提出的建议通常有意想不到的效果；很享受高强度的实习（practicum & internship）

求职 2017-现在

- 2017/11-2018/2 Candor Central School District, NY
 - Substitute school psychologist
 - 5h/day, 2 days/week
- ◆ 2018/8-2019/6 Boynton Middle School, Ithaca School District, NY
 - Full time, 6.5 h/day, 8:50-3:30 pm
 - Evaluation (57) + IEP meetings +counseling (8) + Consultation
- ◆ 2019/8-current Anderson 4 School District, SC
 - One of the two SPs in the District,
 - Full time, 8h/day, 8:00-4:00 pm
 - 4 elementary, 1 middle, and 1 senior high schools
 - Evaluation + IEP meetings + FBA/BIP+ Social emotional support


求职过程的tips

- ◆ 尽可能的积累经验 (practicum, internship, part-time job)
- ◆ 与以往工作的director多沟通, 多交流, 保持联系
- ◆ 多途径寻找职位信息 (学校、学区网站, 求职网站, 中介代理公司等)
- ◆ 利用文化背景和双语有事
- ◆ 了解求职学区学校的需求和理念



跨专业学习的优劣势



- ◆ 首都师范大学：50% 非心理学专业本科
 - ◆ USF：2011 级：美国心理学本科5人，美国教室辞职1人，中国心理学硕士1人
 - ◆ USF：2013 级 女 中国农大生物本科，澳门大学临床心理学硕士，USF2017 Ph.D
 - ◆ USF：2013 级 男 香港某大学心理学分科，USF2018 Ph.D
 - ◆ 申请美国学校的加分项：
 - 心理学相关学习研究 背景（本科或硕士）
 - 教育领域工作经验
 - 英语表达能力
- 

吴佳驹博士

Central Rivers Area
Education Agency, IA, US

<http://centralriversaea.org>



Personal journey

- ◆ A. 田纳西，爱荷华/the University of Iowa
- ◆ B. 文化不同
- ◆ C. 写作语言/written language



Current job

- ◆ A. 爱荷华州教育局学校心理学家
- ◆ B. 工作机会很多
- ◆ C. 学校工作

Paperwork

IEP Meetings

Consultation

选择学校

- Eds和Ph.D.的不同

时间长短

实习强度

发展路线

	Educational Specialist/Ed.S.	Ph.D.
Length	3 years	5-6 years
Dissertation	No	Yes
Internship	Yes	Yes
Career Plan	School	School/Higher Ed/Clinics

戴斌博士

The Stepping Stones
Group, GA, US

My journey 和心得

- ◆ Tulane University 研究生时起初学习认知心理学， 儿童发展心理学， 最后转成了学校心理学专业
- ◆ 当时选择的原因
 - 工作好找， 双语特长， 喜欢教育行业， 喜欢helping profession， 假期长（孩子放假我也放假）
- ◆ 后来坚持的原因
 - 工作满意度高， 灵活性大， 喜欢不断的学习和挑战， 有助自我成长（personal growth）
- ◆ 学习学校心理学专业时遇到的最大挑战
 - 语言， 文化， 没有在美国中小学教育上学的经历（对这里学区运作机制不熟）
- ◆ 如何克服？
 - Internship 和practicum很重要。
 - 多说多练， 多交流， 多接触美国社会（看当地报纸及各种媒体）
 - 去中小学做义工， 加入专业组织（NASP， GASP）， 多与美国同事交流
- ◆ 做评估时提前prepare学生：语言等等， 多与家长沟通， 彼此尊重。

我的工作

- ◆ 很幸运，因为研究生的SP program是APA accredited, 所以在德州找到一个很好的 pre-doctoral internship
 - 该学区现在是APPIC pre-doctoral internship site
- ◆ 毕业时job market 不错，马上就找到GA一个学区的工作。
- ◆ 后来因家人搬家，生孩子等各种原因，换了学区，从全职到半职到合同工到全职妈妈十几年
- ◆ 现在受雇于The Stepping Stones Group, 是一个为特教儿童提供语言，行为，及心理治疗的公司，服务于全美50州
- ◆ 有时帮助当地学区做中英双语评估

在公司 VS 学校工作

◆ 现在公司工作routine

- 以做comprehensive 教育心理评估为主
- 必须参加 eligibility meetings来阐述评估结果，有时与家长面谈，代表学区参加州里培训。
- 有时间时可做一对一干预。
- Paperwork 除了报告外，还需跟其他老师和专业人员合作填写乔州online eligibility。
- 有时会参加 IEP meetings

◆ 受雇于公司 vs 受雇于学区的优缺点：

- 我目前的公司工作：简单，自主性强，时间和地点灵活性大，没有同事可以交流（专业上有寂寞感），必须擅长自我管理，但有更多的时间自己业务学习，long commute，需要有丰富的经验。可以在家做paperwork。
- 以前的学区工作：压力大，有同事和领导可以咨询及交流，可以学习更多的评估和测试工具，专业成长可能会更快。

谢刚博士


Fremont Unified School
District, CA, US

谢刚博士


SCHOOL PSYCHOLOGISTS

support students' ability to learn and teachers' ability to teach.


THEY ARE EXPERTS IN




Learning



Behavior



Mental Health



School System

THEY PROVIDE


- Academic, behavioral, and mental health supports
- Evaluation, assessment, and data analysis
- Consultation with teachers and families
- Culturally responsive services
- Crisis prevention and response

THEY SUPPORT

- Struggling and diverse learners
- Student achievement and well-being
- Safe and supportive learning environments
- School-family-community partnerships
- School-wide data-based decision making

THEY SERVE

in schools and other educational and clinical settings.




RECOMMENDED RATIO

1 school psychologist per **500-700** students

Lowering barriers to learning is critical to children's success in school.

Contact your school psychologist to find out how they can help.



School Psychologists:
Helping Children Thrive • In School • At Home • In Life
www.nasponline.org

NASP
NATIONAL ASSOCIATION OF
School Psychologists



10 Roles of a School Psychologist

1. Assessor
2. Counselor
3. Support Group Facilitator
4. Psychological Evaluator
5. Behavior Interventionist
6. Educational Consultant
7. Data Analysis Expert
8. Problem Solving Team Member
9. Crisis Prevention Team Member
10. Response Team Member

TRUE LIFE OF
AMERICAN
PUBLIC SCHOOLS

中国心理学会学校心理学专业委员会
北京师范大学心理学院伍新春教授联合推荐！



博雅积极心理

教養训练营

给父母的开学第一课

開課時間
09/09-09/11

09/16

萬千千難過一點過
孩子進入叛逆期

6次團體學習
2次團體進入

主講 / 嘉賓

北京師範大學教育心理學博士
美國艾肯大學、華北心理學博士
Boston大學教育發展與教育學訓練
21世紀美國社會發展教育學會的兒童心理學專家

6次團體學習
2次團體進入

大量的資料
每天安排練習

每天一次團體教育活動
每週一次生活經驗交流與活動

21世紀教育發展與教育
國際化教育學
以孩子為中心

博雅教育基金會 主辦

11月24日，在加拿大，Hewlett-Packard (HP) 宣布，它将与IBM合作，在加拿大推出其最新的服务器。HP的服务器将在加拿大推出，其性能将比IBM的服务器高出50%。HP的服务器将在加拿大推出，其性能将比IBM的服务器高出50%。



全球勞工議題
全球勞工議題

新东方 | 留学考试

A BETTER YOU. A BIGGER WORLD.

——新东方留学家庭教育系列课程第一季



家庭成长营视频课1-10（上）

HD

from **Gang Xie** PRO on May 3, 2020

 [Receive Updates](#)

Genres: Kids + Family

Duration: 3 hours 47 minutes

Availability: Worldwide

家庭教育积极心理学系列微课

[Read more](#)

学位教育

认证培训

关于紫荆

教师资源

[首页 / 教师资源](#)

教师资源

学位教育

硕士项目

金融硕士

心理硕士 (即将推出)



谢刚

美国天普大学 (Temple University) 心理学博士

现任索菲亚大学研究生院积极心理学讲师

王铮铮, *Ed.S*
上海学建教育咨询



My journey

◆ How I entered the field

- I majored in Computer Science in undergraduate study in Japan.
- I tutored 3-16 years old children as a part time job.
 - found challenges and joy in working with children
 - wanted to learn how to help children learn better and solve problems.
- I found School Psychology which was a perfect fit for answering my questions.
- I took some psychology courses and applied.
- Fortunately, Dr. Li at Northeastern U accepted my application.

◆ Obstacles as a graduate student

- Adjusting to life in a brand new country: make friends, attend event, explore outside
- Finance & time management: scholarship, part-time job, rest when commuting
- Homesick & cultural shock: stay connected with family and friends, make new friends, explore culture

◆ Language challenge

- Reading too slow
- Talking to children (oral language with kids very different from TOFEL and GRE language)
- Presentation




Current job

- ◆ A. Educational psychologist in Shanghai
- ◆ B. School Psych job in China is still random and rare
- ◆ C. May be confused with other jobs: school counselor
- ◆ D. Bilingual skills demanded in international schools





学校心理学回国就业机会

- ◆ 目前看到两种：
 - 院校招博士的教授科研岗位
 - 小公司招specialist，服务于少数国际学校
 - 规模小，全球specialist聚集，标准不固定
 - 人员流动性大，福利待遇少，team work少
 - 盈利性质，工作服务对象问题，跨领域合作问题
 - 其他可能性：school/college counselor
- 

李杰 博士

Northeastern University,

Boston MA

c.li@northeastern.edu

Educational psychology to School psychology

What attracted me

- Making a difference in children's lives through
 - Assessing and counseling children directly
 - Improving children's family and school environment by consulting with teachers, parents, and school administrators
 - Making a difference in children's lives makes my life meaningful and rewarding
 - School psychology profession matches my value, interest and personality

◆ Challenges in graduate school for a Chinese student in the U.S.

- language barrier
- Cultural barrier
- different expectations in schools

My current job

A Sample of My Work Activities in a Week

(in a Research One University when not attending conferences or visiting schools or reviewing/interviewing for admissions)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Dept meeting	Research	Research	Advising students	Grade papers	<u>Write/revise manuscript</u>	Reading
Sch psych meeting	Research team	Research	Prepare for class	Grade papers	Or research grant proposal	
Office hour	Prepare for class	Committee work	Office hour	Review dissertation	Or review for journals	
Prepare for class	Teach Course 1	Prepare for class	Teach Course 2	Grade reports		
Read & respond to emails	Read & respond to emails	Read & respond to emails	Read & respond to emails	Read & respond to emails	Read & respond to emails	Read & respond to emails

Applying for a school psych program

◆ Application Information

- Looking for NASP accredited programs: Visit NASP website <https://www.nasponline.org/> look in the section **Standards & Certification**, and then **"school psychology program information"**
<https://apps.nasponline.org/standards-and-certification/graduate-education/index.aspx> look at the data on the programs
- Visiting the website of each program that you are interested in, read their admissions requirements and process carefully
- Compare programs, then select a few to explore further, attend their open house online, ask questions
- When selecting a program, talk with their faculty and students
- For PhD program, the match between your and the advisor's research interests is very important, you need relevant background to be competitive, especially for funding
- For undergraduates, there are advantages for double majors; for masters level, there are also a few double training programs: school psych + ABA, school psych + early intervention certificate, school psych + bilingual certificate. You graduate with double expertise.

范中豪 博士

Idaho State University, ID
US

fanchun@isu.edu

我的研究生岁月

1. What attracted you, what makes you enjoy, your passion, the match between you and the field etc.?
 - 國父 孫中山先生 曾鼓勵我們不要立志做大官、要立志做大事。孩子和教育是我們的未來，我發現學校心理學也算是做大事，所以就毅然決然投入這專業領域！)
2. As a school psych graduate student, what challenges and obstacles did you have and how did you overcome them?
 - 就是沒錢，沒獎學金，後來唸了一年系上就發了1/4獎，一週幹活10小時那種，又過了兩年就去申請更好的獎助也幸運地拿到了。
3. Was language a challenge for you?
 - 對的，很難，很吃力，一直到畢業前申請APPIC的六場面試都不容易，但有在進步，也申請到第一志願的APA實習單位。

我現在的工作



1. What is your current job?
 - 在山裡面當教授，我是從所長開始做起，算半個行政職，已做了九年，今年被告知要接系主任 😊
2. How was the job market when you applied for the job?
 - 申請了二十所教職，只拿到兩個campus面試，但這領域一直很缺人，不管是實務現場還是教職。
3. What does your daily work look like?
 - 我每週工作超過二十小時，含教課，九點半上班，十二點午休，下午一點再上工，有時候上到六點半。
4. What do you think about our English as a second language issue in the context of your current job?
 - 馬上漸漸好，最重要的是要了解西方人的文化和思考模式。

台灣學校心理學現狀和工作市場

1. Does Taiwan have its own school psychologists?

- 好像有，又不算真的有，2014年通過[學生輔導法] 讓各縣市單位可以聘用[專業輔導人員] 進校園服務，但這些專員必須有臨床、諮商、或社工師的執照，所以他們貌似學校心理師但訓練大大不同。

2. How is the job market for these professional mental health specialists?

- 他們不算學校編制內的人員，所以待遇和退休福利沒這麼好，工作沒教師們穩定，處理的個案難度也高，有耗竭和離職率高的問題。

3. How about school psychology in academia in Taiwan?

- 台灣一些大學正在推學校心理學的專業，因為教育心理學快掛點了，沒人要唸了，它們想轉型成學校心理學，但證照制度尚未跟上，也需要相關特教科和輔導學系的支持，如果你有國外學心的博士學位和幾篇不錯的發表，也有興趣的話，可以試著到台灣發展看看。

倪虹 博士

California State
University, Fresno, CA

hongni@csufresno.edu

My journey

- ◆ 社会学本科和硕士、后讲师，南京大学社会学系
- ◆ 社会化理论让我对儿童发展的过程产生浓厚兴趣
- ◆ 非常喜欢孩子，一位幼儿教育教授让我了解发展心理学
- ◆ Ph.D in developmental psychology from UNL-Lincoln
- ◆ Ed.s in school psychology from UNL-Lincoln
 - Ecobehavioral intervention 让我了解了学校心理学
- ◆ 学校心理学的应用性让我决定毕业后不回大学
 - Grant wood Area Education Agency, 爱荷华州 4年



现在的工作

- ◆ 加州州立大学 Fresno State Ed.S program
- ◆ 以教学为主（一周10-12个课时）
 - 多为第一代大学生，职业目标不是成为研究性的professionals而是highly competent practitioners
 - 比如我们要求学生有两年四个学期的practicum，共600 小时
 - 不要求学生写毕业论文
 - 在教学中自我成长，学生教给我很多，
 - 比如加州中小学的情况， CBT 和consultation
 - 教学促使我和local community agency 合作， Service-learning

以研究为辅

- 没有太大研究压力，系里环境比较宽松，做自己喜欢的研究和local community agency 的合作对研究帮助很大
- 接触到很多grass-root efforts 尤其是在at-risk children and youth and resilience 方面
 - 让我敬佩

研究生录取

- 托福和GRE要求不高， GRE 很可能不要求—current trend
- 要求有passion
- 我们要求申请者shadow 或 interview school psychologists，了解到底是什么样的工作
- 要求申请者 have experiences working with children AND children with special needs
 - 建议volunteer or part-time job with children



Valid until 5/13 and will update upon joining group

国内和美国学校心理学的现状和需要

- ◆ 高等教育主要以学校心理健康教育为主
 - 首都师范大学唯一：学校心理学硕士和博士
 - 总体来说实践和实习缺乏
- 中小学推行融合教育和IEP—市场需求很大
 - 如在学校工作需要考教师资格证
- ◆ 以心理课和咨询为主的服务，系统性的预防和干预服务较弱
 - 容易受制于行政，较少遵循问题解决模式，给上级领导汇报是一重要目标
 - 较少使用数据显示对学生的impact，个体或集体
 - 获奖成为工作有效性的一个重要指标
- ◆ 对学生以间接了解为主，缺乏RIOT的第一手资料
 - 对学生的总体“诊断”和问题解决能力就相对欠缺
 - 多诉诸于心理咨询
- ◆ 近期需求会在多个实践操作方面，长期的需要发展心理学和发展心理病理学方面的知识和理论补充
 - 观察，测量诊断，干预，家长和教师教育
 - 在学校环境中对有心理疾病的学生的supplemental services 和支持

- ◆ 美国就业市场比较好但是有地域差异
 - 历来都是被列为top 10
 - 东北部和西部相对饱和；中部和中西部需求相对大一些
 - 我们program，中加州10年都是100%就业
- Ph.D和Ed.S的不同就业渠道
 - 高校，医院/诊所，学区，学校，中介(?)公司
- Median salary: \$77000
- Unemployment rate: 0.5%
- Number of jobs: 23,800

Rankings

School Psychologists rank #2 in [Best Social Services Jobs](#). Jobs are ranked according to their ability to offer an elusive mix of factors. [Read more about how we rank the best jobs.](#)

🏆 #2 in Best Social Services Jobs

🏆 #18 in Best STEM Jobs

🏆 #36 in 100 Best Jobs

SCORECARD 6.8	
Salary	6.9
Job Market	10
Future Growth	4
Stress	4
Work Life Balance	6
HOW WE RANK JOBS »	





Q & A